



R6 浦里小 グランドデザイン 「思いやる心 きらい 浦里小50th」

名古屋市教育振興基本計画(第4期)

- ◆ 「子ども中心の学びへ」 ナゴヤ学びのコンパス

ナゴヤ子ども応援大綱

- ◆ 日本で1番子どもを応援し、一人の子どもも死なせないマチ ナゴヤ

仲間と学びを深める
授業づくり・学級づくりの
推進 「学びのコンパス」

実生活に生きてはたらき、
各教科の基本となる「ことば
の力」の育成

一人一人の進度や能力、
関心に応じた個別最適化
された学びの提供
「ICTの活用」



希望をもって学び、育ち、幸せな
人生を築く人として成長する浦里っ子

自他の命を大切にし、
自他の存在を尊重する
態度を育てる教育の推進

社会的・職業的自立に向けて
基盤となる資質・能力を身につ
けるためのキャリア教育の充実

様々な悩みに対応し、
たくましく生きる力を育む
「なごや子ども応援委員会」
との協働、支援体制の充実

生涯を通じて進んで運動に
親しむための指導の充実

自他を大切にし
たくましく生きる力を備えた子

なかまとの対話を大切にし
主体的に学ぶ子

◆ 学校努力点 ◆ 「自分から学び、考え、やりぬく浦里っ子 ～多様な人と学び合いながら～」

健康で活力ある生活

- ◆ 家庭と連携し、望ましい生活習慣の理解や振り返り、自己改善や継続の実現
- ◆ 集会・業間で運動に親しみ、体力向上
- ◆ 食育の充実・アレルギー対応の継続
- ◆ 登下校時の安全指導とあいさつ運動
- ◆ 各種点検(安全、情報)、各種訓練(防災、減災、防犯)の充実
- ◆ いじめのない学校づくり
- ◆ INGキャンペーンの実施・SCの活用
- ◆ 新たな運動・文化活動の推進

学ぶ楽しさと基礎基本の定着

- ◆ 基礎基本の定着 特設講座(希望)の活用 少人数指導、チームティーチングの充実 教科担任制・専科担当の推進
- ☆ 学び方の体得と 家庭学習との連携
- ◆ 図書館活用の推進(学校司書拠点校)
- ◆ ICTを活用した個別最適の学びの推進
- ☆ 「ナゴヤ学びのコンパス」「ナゴヤスクールイノベーション」のもと、授業力・専門性の向上に向けた職員間の学び合い、効率的な研修

思いやる心の育成

- ◆ 自律の心を育てる生活指導 週や月の重点目標の設定、各種アンケートの活用
- ☆ 縦割り活動の継続 相互理解と思いやりのある言動の奨励
- ◆ なごや子ども応援委員会との協働
- ◆ 和室活用事業の継続と国際理解教育の推進
- ◆ 自己表現の実現(秋の文化的行事)による自他のよさの発見、尊重
- ◆ 学区と連携し、地域への愛着と誇りを育成